

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Ивановской области**  
**Управление образования Кинешемского муниципального района**  
**МОУ Решемская средняя школа**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МОУ Решемская средняя  
школа

---

Потапенко Л.В.  
Протокол №5 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

---

Власова В.Р.  
Приказ № 72 от «29» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**(вариант 7.2)**

**ОРКСЭ**

Решма 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

### Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение

синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты: понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; уметь подбирать и использовать соизмеримые с ситуацией речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные УУД:*

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### *Работа с информацией:*

воспроизводить на доступном уровне прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

использовать под руководством педагога разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### *Коммуникативные УУД:*

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать после совместного анализа небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### *Регулятивные УУД:*

соблюдать этические нормы и дисциплинарные требования, корректировать свое поведение в соответствии с правилами, в ответ на замечание;

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### *Совместная деятельность:*

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## Предметные результаты

### Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося с ЗПР:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания);

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать по плану о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

раскрывать своими словами на доступном уровне первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать по плану о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать на доступном уровне о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и

Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи;

выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать с опорой на план основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;

понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

#### Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого

высказывания);

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать по плану о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

раскрывать своими словами на доступном уровне первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

рассказывать по плану о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

рассказывать на доступном уровне о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать с опорой на план основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе,

памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

#### Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания);

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; рассказывать по плану о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании

отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности

как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

раскрывать своими словами на доступном уровне первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

рассказывать по плану о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

рассказывать на доступном уровне о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

излагать с опорой на план основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;

понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы

России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

#### Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания);

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; рассказывать по плану о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

раскрывать своими словами на доступном уровне первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

рассказывать по плану о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

рассказывать на доступном уровне об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;

распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать с опорой на план основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святы места), оформлению и представлению её результатов;

приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;

понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

#### Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания);

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования

и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать по плану о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме);

объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

рассказывать по плану о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

рассказывать на доступном уровне о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма

(архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

излагать с опорой на план основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

#### Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания);

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; рассказывать по плану о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в

российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей; распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие,

честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами на доступном уровне роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;

понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Основы православной культуры» (34 часа)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	К-во	ЭОР
Россия — наша Родина	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Во что верят православные христиане	4	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Отношение к труду. Долг и	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>

ответственность		
Милосердие и сострадание	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Православие в России	5	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Православный храм и другие святыни	3	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Христианская семья и её ценности	3	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>

Модуль «Основы исламской культуры» (34 часа)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	К-во	ЭОР
Россия — наша Родина	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Коран и Сунна	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов, вера в пророков и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	4	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
История ислама в России	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Нравственные основы ислама	9	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	3	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Мусульманское летоисчисление Праздники ислама	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Любовь и уважение к Отечеству	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>

Модуль «Основы буддийской культуры» (34 часа)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	К-во	ЭОР
Россия — наша Родина	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Буддийский священный канон Трипитака	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Буддийская картина мира	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Добро и зло. Принцип ненасилия	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Человек в буддийской картине мира	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Сострадание и милосердие	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Отношение к природе	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Семья в буддийской культуре и её ценности	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Творческие работы учащихся	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Обобщающий урок	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Буддизм в России	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Путь духовного совершенствования	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Буддийское учение о добродетелях	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Буддийские символы	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Буддийские ритуалы и обряды	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Буддийские святыни	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Буддийские священные сооружения	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Буддийский храм	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Буддийский календарь	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Буддийские праздники	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Искусство в буддийской культуре	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Любовь и уважение к Отечеству	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>

Модуль «Основы иудейской культуры» (34 часа)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	К-во	ЭОР
Россия — наша Родина	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Письменная и Устная Тора.	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>

Классические тексты иудаизма		
Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Пророки и праведники в иудейской культуре	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Храм в жизни иудеев	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Назначение синагоги и её устройство	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Молитвы и благословения в иудаизме	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Добро и зло	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Творческие работы учащихся	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Иудаизм в России	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Основные принципы иудаизма	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Еврейский календарь	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Еврейские праздники: их история и традиции	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Любовь и уважение к Отечеству	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Творческие работы учащихся	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>

Модуль «Основы религиозных культур народов России» (34 часа)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	К-во	ЭОР
Россия — наша Родина	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Хранители предания в религиях мира	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Добро и зло	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Человек в религиозных традициях народов России	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Священные сооружения	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Искусство в религиозной культуре	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>

Творческие работы учащихся	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Религиозная культура народов России	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	4	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Праздники и календари	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Семья и семейные ценности	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Долг, свобода, ответственность, труд	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Любовь и уважение к Отечеству	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Обобщающий урок. Подведение итогов	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>

Модуль «Основы светской этики» (34 часа)

<b>Тема, раздел курса, примерное количество часов</b>	<b>К-во</b>	<b>ЭОР</b>
Россия — наша Родина	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Праздники как одна из форм исторической памяти	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Этикет	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	<a href="https://school.oblako.ru/materials/462980">https://school.oblako.ru/materials/462980</a>