

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПИРАЕТСЯ НА ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР И КОНКРЕТИЗИРУЕТ ТРЕБОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ В ЧАСТИ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»» ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, А ТАКЖЕ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ С УЧЁТОМ КОНЦЕПЦИИ ИЛИ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАСКРЫВАЕТ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПИСЫВАЕТ ХАРАКТЕРИСТИКУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК К ЕГО ИЗУЧЕНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР; МЕСТО В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА, А ТАКЖЕ ПОДХОДЫ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ, К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И К СТРУКТУРЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЯЗЫКОВОЕ И ОБЩЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СПОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ОБЛЕГЧЕНИЮ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР.

ОВЛАДЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТОМ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» ПРЕДСТАВЛЯЕТ БОЛЬШУЮ СЛОЖНОСТЬ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР. ЭТО СВЯЗАНО С НЕДОСТАТКАМИ НА ВСЕХ УРОВНЯХ РЕЧЕВОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ И ОСОБЕННОСТЯМИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ, НЕДОСТАТОЧНОЙ СФОРМИРОВАННОСТЬЮ ОСНОВНЫХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ И ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ (ЗАМЕЩАЮЩЕЙ) ФУНКЦИИ МЫШЛЕНИЯ, СПЕЦИФИКОЙ ПАМЯТИ ШКОЛЬНИКОВ. У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР С ЗАПОЗДАНИЕМ

ФОРМИРУЮТСЯ НАВЫКИ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, ДОЛГОЕ ВРЕМЯ ПРОИСХОДИТ СТАНОВЛЕНИЕ НАВЫКА ЗВУКОБУКВЕННОГО АНАЛИЗА, ОЧЕВИДНЫЕ ТРУДНОСТИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ЗПР ИСПЫТЫВАЮТ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ. НЕДОСТАТОЧНОСТЬ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ЗНАЧИТЕЛЬНО ЗАТРУДНЯЮТ УСВОЕНИЕ ПРАВИЛ ПРАВОПИСАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ. ВСЕ УКАЗАННЫЕ ТРУДНОСТИ ПРОЯВЛЯЮТСЯ НЕ ТОЛЬКО ПРИ ОСВОЕНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА, НО И ИНОСТРАННОГО.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ТРУДНОСТЕЙ ВОЗМОЖНО ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ: ДОСТУПНОСТИ, СИСТЕМАТИЧНОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, ПРОЧНОСТИ, НАГЛЯДНОСТИ, СВЯЗИ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ, А ТАКЖЕ КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

ПРОГРАММА ОТРАЖАЕТ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР. В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ФОРМИРУЕТСЯ ПОЗИТИВНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, СТРЕМЛЕНИЕ К ЕГО ГРАМОТНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ, ПОНИМАНИЕ ТОГО, ЧТО ПРАВИЛЬНАЯ УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ ЯВЛЯЮТСЯ ПОКАЗАТЕЛЕМ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА. НА УРОКАХ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПОЛУЧАЮТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ УМЕНИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРАВИЛ ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ПРАВИЛ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, УЧАТСЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ЦЕЛЯХ, ЗАДАЧАХ, УСЛОВИЯХ ОБЩЕНИЯ, ВЫБОРЕ АДЕКВАТНЫХ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ УСПЕШНОГО РЕШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОРИЕНТИРОВАНО НА РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ, РАЗНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СИСТЕМНОГО УСТРОЙСТВА ЯЗЫКА. ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СВЯЗИ ЯЗЫКА С КУЛЬТУРОЙ НАРОДА ОСВАИВАЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИМ ПУТЁМ.

УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ДОСТИГАЕТСЯ ЗА СЧЕТ ЧЕТКИХ И ПРОСТЫХ ПО

СТРУКТУРЕ ИНСТРУКЦИЙ К ВЫПОЛНЯЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УМЕНЬШЕННОГО ОБЪЕМА ЗАДАНИЙ, БОЛЬШЕЙ ИХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ, ПОДКРЕПЛЕННОСТИ НАГЛЯДНОСТЬЮ И ПРАКТИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ, А ТАКЖЕ НЕОДНОКРАТНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО, АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ РАНЕЕ, ПРИМЕНЕНИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ (АЛГОРИТМИЗАЦИИ, ПОШАГОВОСТИ, ОРГАНИЗУЮЩЕЙ И НАПРАВЛЯЮЩЕЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГА И ДР.), СОБЛЮДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР.

ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» ПОСТРОЕНО С СОБЛЮДЕНИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ, ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДЕКВАТНЫХ МЕТОДОВ И КОНКРЕТНЫХ ПРИЕМОВ. ЭТО ОБЕСПЕЧИВАЕТ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР ПРОБУЖДЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ЯЗЫКУ, ЖЕЛАНИЕ ОВЛАДЕТЬ СЛОВАРНЫМ ЗАПАСОМ, СПОСОБАМИ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ, У ШКОЛЬНИКОВ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ВОЗМОЖНОСТИ ОСОЗНАНИЯ СВОИХ ЗАТРУДНЕНИЙ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ПОПЫТКИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА.

ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР РАЗВИВАЮТСЯ ПРОЦЕССЫ АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, СРАВНЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ, ПРОИСХОДИТ КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ. В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ НА АНАЛИЗ ЗВУКОБУКВЕННОГО СОСТАВА СЛОВА, НАБЛЮДЕНИЯ ЗА БУКВЕННЫМ ИЗОБРАЖЕНИЕМ СЛОВА И ЕГО ТРАНСКРИПЦИЕЙ, ОБЪЯСНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОЗДАЮТСЯ ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО (ПОНЯТИЙНОГО) МЫШЛЕНИЯ.

ПРИ УСВОЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ЗПР УЧАТСЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ЗАДАНИИ И ПРОИЗВОДИТЬ ЕГО АНАЛИЗ, ОБДУМЫВАТЬ И ПЛАНИРОВАТЬ ПРЕДСТОЯЩИЕ ДЕЙСТВИЯ СНАЧАЛА С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА, ПОТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО, СЛЕДИТЬ ЗА ПРАВИЛЬНОСТЬЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ, ДАВАТЬ СЛОВЕСНЫЙ ОТЧЕТ И ОЦЕНКУ ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ОПИРАЯСЬ НА СМЫСЛОВЫЕ ОПОРЫ, ЧТО СОВЕРШЕНСТВУЕТ СИСТЕМУ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ БАЗА ДЛЯ ВСЕГО ПОСЛЕДУЮЩЕГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЮТСЯ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, ЧТО ПРИДАЁТ ОСОБУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДАННОМУ ЭТАПУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР, В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ОВЗ И ФАОП НОО ОВЗ, НАЧИНАЕТСЯ С 3 КЛАССА.

ПОСТРОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ИМЕЕТ НЕЛИНЕЙНЫЙ ХАРАКТЕР И ОСНОВАНО НА КОНЦЕНТРИЧЕСКОМ ПРИНЦИПЕ. В КАЖДОМ КЛАССЕ ДАЮТСЯ НОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ И НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ. В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСВОЕННЫЕ НА ОПРЕДЕЛЁННОМ ЭТАПЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И КОНСТРУКЦИИ ПОВТОРЯЮТСЯ И ЗАКРЕПЛЯЮТСЯ НА НОВОМ ЛЕКСИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ И РАСШИРЯЮЩЕМСЯ ТЕМАТИЧЕСКОМ СОДЕРЖАНИИ РЕЧИ.

ПРОГРАММА УЧИТЫВАЕТ СПЕЦИФИКУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР И СОДЕРЖИТ ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ТЕМ МЕЖДУ КЛАССАМИ, УДЕРЖИВАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.

ПРОГРАММА УСТАНАВЛИВАЕТ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО КЛАССАМ, ОСНОВАННОГО НА ЛОГИКЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ И УЧЁТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР, А ТАКЖЕ ОБЪЁМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ КУРСА. ПРИ ЭТОМ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ С ЦЕЛЬЮ УЧЁТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ МОЖЕТ БЫТЬ СКОРРЕКТИРОВАНО.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ МОЖНО УСЛОВНО РАЗДЕЛИТЬ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, РАЗВИВАЮЩИЕ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВКЛЮЧАЮТ:

1) ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ, Т. Е. СПОСОБНОСТИ И ГОТОВНОСТИ ОБЩАТЬСЯ С НОСИТЕЛЯМИ ИЗУЧАЕМОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСТНОЙ (ГОВОРЕНИЕ И АУДИРОВАНИЕ) И ПИСЬМЕННОЙ (ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО) ФОРМЕ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ЗПР;

2) РАСШИРЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КРУГОЗОРА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА СЧЁТ ОВЛАДЕНИЯ НОВЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ (ФОНЕТИЧЕСКИМИ, ОРФОГРАФИЧЕСКИМИ, ЛЕКСИЧЕСКИМИ, ГРАММАТИЧЕСКИМИ) В СООТВЕТСТВИИ С ОТОБРАННЫМИ ТЕМАМИ ОБЩЕНИЯ;

3) ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЯХ ИЗУЧАЕМОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, О РАЗНЫХ СПОСОБАХ ВЫРАЖЕНИЯ МЫСЛИ НА РОДНОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ;

4) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ (СРАВНЕНИЕ, АНАЛИЗ, ОБОБЩЕНИЕ И ДР.);

5) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ТЕКСТАХ РАЗНОГО ТИПА (ОПИСАНИЕ, ПОВЕСТВОВАНИЕ, РАССУЖДЕНИЕ), ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ СЛОВАРЯМИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВКЛЮЧАЮТ:

1) ОСОЗНАНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ РОЛИ ЯЗЫКОВ КАК СРЕДСТВА МЕЖЛИЧНОСТНОГО И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО, МНОГОЯЗЫЧНОГО МИРА И ИНСТРУМЕНТА ПОЗНАНИЯ МИРА И КУЛЬТУРЫ ДРУГИХ НАРОДОВ;

2) СТАНОВЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ ОБЩЕГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ;

3) РАЗВИТИЕ КОМПЕНСАТОРНОЙ СПОСОБНОСТИ АДАПТИРОВАТЬСЯ К СИТУАЦИЯМ ОБЩЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ И ПЕРЕДАЧЕ ИНФОРМАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ;

4) ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ: ПЛАНИРОВАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ «ШАГОВ» ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ; КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТА СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКШЕЙ ТРУДНОСТИ И/ИЛИ ОШИБКИ, КОРРЕКТИРОВКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА;

5) СТАНОВЛЕНИЕ СПОСОБНОСТИ К ОЦЕНКЕ СВОИХ ДОСТИЖЕНИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, МОТИВАЦИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ СВОИ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.

ВЛИЯНИЕ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЯЗЫКА ДРУГИХ СТРАН И НАРОДОВ ПОЗВОЛЯЕТ ЗАЛОЖИТЬ ОСНОВУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ГОРДОСТИ ЗА СВОЙ НАРОД, СВОЙ КРАЙ, СВОЮ СТРАНУ, ПОМОЧЬ ЛУЧШЕ ОСОЗНАТЬ СВОЮ ЭТНИЧЕСКУЮ И НАЦИОНАЛЬНУЮ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ И ПРОЯВЛЯТЬ ИНТЕРЕС К ЯЗЫКАМ И КУЛЬТУРАМ ДРУГИХ НАРОДОВ, ОСОЗНАТЬ НАЛИЧИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ И БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ. ВКЛАД ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В РЕАЛИЗАЦИЮ *ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ* ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

1) ПОНИМАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗНЫХ СТРАН И НАРОДОВ;

2) ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ/МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ ПРИОБЩАТЬСЯ К КУЛЬТУРЕ, ТРАДИЦИЯМ, РЕАЛИЯМ СТРАН/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, ГОТОВНОСТИ ПРЕДСТАВЛЯТЬ СВОЮ СТРАНУ, ЕЁ КУЛЬТУРУ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ, СОБЛЮДАЯ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И АДЕКВАТНО ИСПОЛЬЗУЯ ИМЕЮЩИЕСЯ РЕЧЕВЫЕ И НЕРЕЧЕВЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ;

3) ВОСПИТАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИНОЙ КУЛЬТУРЕ ПОСРЕДСТВОМ ЗНАКОМСТВ С ДЕТСКИМ ПЛАСТОМ КУЛЬТУРЫ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И БОЛЕЕ ГЛУБОКОГО ОСОЗНАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ КУЛЬТУРЫ СВОЕГО НАРОДА;

4) ВОСПИТАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ ДРУГИХ НАРОДОВ;

5) ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И УСТОЙЧИВОГО УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИМЕЕТ *КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ*, СВЯЗАННЫЕ С ФОРМИРОВАНИЕМ ЖИЗНЕННЫХ (СОЦИАЛЬНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ, РАСШИРЕНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАЗНООБРАЗИИ СОЦИАЛЬНОГО И ПРИРОДНОГО МИРА, ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И Т.Д.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» ВХОДИТ В ЧИСЛО ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ИЗУЧАЕМЫХ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗУЧАЕТСЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В 3 И 4 КЛАССЕ ПО 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ (136 ЧАСОВ): 3 КЛАСС — 68 ЧАСОВ, 4 КЛАСС — 68 ЧАСОВ.