

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ивановской области

Кинешемский муниципальный район

МОУ Решемская средняя школа

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МОУ
Решемской средней школы

председатель

_____ (Потапенко Л.В.)

Протокол № 5
от "29"августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Решемской средней
школы

_____ (Власова В.Р.)

Приказ № 72

от "29" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по учебному курсу
«Геометрия вокруг нас»
на 2023 – 2026 учебный год

Составители: Карачева Елена Сергеевна
учитель начальных классов,
Потапенко Лилия Витальевна,
учитель начальных классов,
Яшина Светлана Николаевна,
учитель начальных классов,

с. Решма, 2023

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС»

Точка. Линия

Кривая линия. Прямая линия. Линии замкнутые и незамкнутые. Точки пересечения линий. Вычерчивание прямой с помощью линейки. Свойства прямой.

Отрезок. Отличие отрезка от прямой. Вычерчивание отрезка по линейке. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки).

Взаимное расположение отрезков на плоскости. Отрезки, расположенные на плоскости вертикально, горизонтально, наклонно.

Луч. Вычерчивание луча по линейке. Отличие луча от прямой, от отрезка.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков. Вычерчивание отрезков заданной длины. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений.

Геометрическая фигура угол. Виды углов: прямой, тупой, острый, развёрнутый. Модель прямого угла.

Ломаная. Вершина, звено ломаной. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Длина ломаной. Примеры линий разного вида из окружающей действительности.

Многоугольник

Многоугольник – замкнутая ломаная. Углы, стороны, вершины многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник и др.

Прямоугольник. Квадрат. Противоположные стороны прямоугольника. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника(квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.

Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений.

Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольника (квадрата).

Окружность. Круг.

Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение окружностей на плоскости.

Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников. Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата). Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность.

Деление окружности на 6 равных частей, на 12 равных частей. Вписанный в окружность треугольник, шестиугольник

Геометрические тела

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда Развёртка прямоугольного параллелепипеда.

Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Свойство граней и рёбер куба. Развёртка куба. Построение модели прямоугольного параллелепипеда (куба). Изготовление моделей прямоугольного параллелепипеда(куба) разными способами.

Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда.

Треугольная правильная пирамида. Построение правильной треугольной пирамиды сплетением двух полос, разделённых на 4 равных равносторонних треугольника.

Шар. Сфера. Цилиндр.

Осевая симметрия

Геометрические фигуры и объекты, имеющие одну, две, четыре и более осей симметрии. Оси симметрии прямоугольника, квадрата, окружности (круга). Равенство фигур. Восстановление рисунка всего предмета по рисунку его половины, заданной на клетчатой бумаге. Вычерчивание объектов, симметричных заданным, симметрии.

1.1. 1 класс

Точка. Линия.

Точка. Линия. Прямая. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые. Точки пересечения линий.

Прямая. Правило вычерчивания прямой. Свойства прямой линии. Горизонтальное, вертикальное, наклонное расположение прямой на плоскости.

Отрезок. Знакомство с изображением цифр в почтовых индексах.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Длина.

Сравнение полосок по длине на глаз. Геометрия листа клетчатой бумаги.

Сравнение длин отрезков с использованием циркуля.

Луч. Чертить луч. Обозначение луча буквой.

Многоугольник

Ломаная. Вершина, звено ломаной. Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной.

Длина ломаной.

Многоугольник – замкнутая ломаная. Вершины, стороны, углы многоугольника.

Деление фигуры на заданные многоугольники.

Прямоугольник. Противоположные стороны прямоугольника.

Квадрат. Преобразование модели прямоугольника в модель квадрата.

Геометрические величины

Единица длины – сантиметр. Измерение длинотрезков, предметов в сантиметрах.

Сравнение длинотрезков. Геометрическая сумма и разность двух отрезков.

Сравнение отрезков по длине.

Геометрическая фигура - угол

Угол. Вершина, стороны угла. Обозначение угла буквами. Развёрнутый угол. Виды углов: прямой, тупой, острый.

1.2. 2 класс.

Линия. Многоугольник.

Деление прямоугольника (квадрата) на заданные части. Построение и преобразование квадратов, построенных из счётных палочек. Построение различных двухзвенных ломаных по заданной длине ломаной.

Ломаная. Длина ломаной.

Построение различных многоугольников. Соотношение длин сторон треугольника.

Прямоугольник. Диагонали прямоугольника.

Диагонали четырёхугольника. Геометрия клетчатого листа бумаги: чертёж фигуры, составленной из многоугольников.

Квадрат. Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счётных палочек.

Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. Деление фигуры на заданные части.

Середина отрезка.

Окружность. Круг.

Окружность. Круг. Центр, радиус окружности (круга). Диаметр окружности (круга). Соотношение радиуса и диаметра окружности (круга).

Сравнение и разделение геометрических фигур по заданным признакам.

Геометрический ребус. Правила чтения ребуса.

Построение прямоугольника с использованием свойств его диагоналей.

Графический план построения розетки с шестью лепестками. Чертёж по заданным размерам.

Сравнение и классификация геометрических фигур по заданному признаку. Геометрия листа клетчатой бумаги: восстановление рисунка по его половине. Деление фигур на части. Составление фигур из частей. Геометрический ребус.

1.3. 3 класс.

Линия. Многоугольник.

Многоугольник. Обозначение многоугольника буквами. Деление многоугольника на заданные части. Классификация многоугольников. Составление многоугольника из частей. Построение отрезка, равного данному, с использованием циркуля и линейки без делений.

Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки. Разносторонние, равносторонние и равнобедренные треугольники. Построение фигур из треугольников.

Знакомство с треугольной пирамидой. Модель правильной треугольной пирамиды. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины. Решение нестандартных задач. Геометрические ребусы: разгадывание и составление геометрических ребусов.

Периметр многоугольника. Деление прямоугольника на заданные части. Построение прямоугольника по плану, данному в графическом виде.

Площадь. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника. Площадь фигур прямоугольной формы. Площадь рамки.

Окружность. Круг.

Окружность, описанная около прямоугольника. Прямоугольник, вписанный в окружность. Деление окружности (круга) на 6 и 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости.

1.4. 4 класс

Геометрические тела.

Прямоугольный параллелепипед. Примеры объектов действительности, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда. Грани прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Каркасная модель прямоугольного параллелепипеда. Рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда.

Куб. Грани, вершины, рёбра куба. Развёртка куба. Геометрический ребус. Модель куба из трёх полосок, каждая из которых разделена на 5 равных квадратов. Изготовление предмета, имеющего форму прямоугольного параллелепипеда.

Геометрические тела: шар, сфера, цилиндр.

Осевая симметрия.

Осевая симметрия. Ось симметрии. Равенство фигур, симметричных относительно оси симметрии. Геометрические фигуры, имеющие оси симметрии. Классификация геометрических фигур по самостоятельно найденному признаку.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС»

2.1 Личностные результаты освоения учебного курса «Геометрия вокруг нас»

2.1.1 Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

2.1.2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- повышение интереса к изучению математики и развитию своих способностей.

2.1.3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.1.4. Физическое воспитание:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.1.5. Трудовое воспитание:

- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности,
- начальные представления о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности;

2.1.6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики;
- начальные представления о целостности окружающего мира, об органичном единстве его количественных и пространственных отношений;
- более развитыми станут интерес и мотивация к самостоятельному поиску способов решения задач, к применению исследовательских методов познания;

2. 2. Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия воуруг нас»

2. 2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

2.2.1.1. Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- понимать смысл поставленной учебной задачи, предложенной в словесной, табличной или графической форме, в прямом или косвенном её представлении, а также при представлении задания в занимательной форме;
- составлять план выполнения заданий, выполнять последовательно намеченные действия и

проводить контроль на этапах выполнения составленного плана;

2.2.1.2. Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- оценивать результаты выполнения конкретных заданий и своей деятельности в работе кружка;

2.2.1.3. Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
- понимать смысл поставленной учебной задачи, предложенной в словесной, табличной или графической форме, в прямом или косвенном её представлении, а также при представлении задания в занимательной форме;

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2.2.2.1. *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- уметь выслушивать и оценивать различные предложения по способу решения поставленной задачи; аргументированно формулировать и отстаивать своё предложение, свой способ выполнения задания, приводить примеры и контрпримеры.

2.2.2.2. *Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
- работать в коллективе;

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

2.2.3.1. Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2.2.3.2. Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2.3. Предметные результаты освоения учебного курса «Геометрия вокруг нас»

2.3.1. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- сравнивать два объекта (геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию;
- преобразовывать фигуры по заданным условиям;
- делить фигуры на заданные части.

2.3.2. К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- находить общий признак группы математических объектов (геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (геометрических фигур);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

2.3.3. К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину,
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм; Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;

2.3.4. К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

Используя циркуль и линейку:

- чертить отрезок, равный данному;
- делить пополам заданный отрезок,
- строить треугольник по трём сторонам;

- изготавливать модель правильной треугольной пирамиды;

На нелинованной бумаге:

- чертить прямоугольник, используя чертёжный треугольник;
- чертить прямоугольник (квадрат), используя свойства его диагоналей;
- чертить прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность;
- делить окружность (круг) на 6 и 12 равных частей;
- чертить правильный шестиугольник, вписанный в окружность.

На клетчатой бумаге:

- чертить развёртку прямоугольного параллелепипеда, куба;
- чертить фигуру, симметричную заданной фигуре, предмету;
- восстанавливать чертёж (рисунок) всего объекта по чертежу его половины;
- изготавливать модели: прямого угла, квадрата, прямоугольного параллелепипеда, куба, правильной треугольной пирамиды;
- изготавливать модели предметов быта, имеющих форму: прямоугольника, круга, прямоугольного параллелепипеда;
- чертить оси симметрии геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, правильного треугольника, правильного шестиугольника);
- чертить оси симметрии на рисунках симметричных фигур, знаков, букв, цифр;

решать нестандартные задачи на:

- преобразование фигуры по заданным условиям;
- деление фигуры на заданные части;
- составление фигуры из заданных частей, а также с выбором нужных частей из нескольких заданных.

3. Тематическое планирование.

3.1. 1 класс

№ п/п	Темы учебного предмета	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Точка. Линия.	13ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
2	Многоугольник	10ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
3	Геометрические величины	3ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
4	Геометрические фигуры	5ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
5	Систематизация знаний	2ч	
	Итого	33ч	

3.2. 2 класс

№ п/п	Темы учебного предмета	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Линия. Многоугольник	15 ч	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/ 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ 6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/ 7. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
2	Окружность. Круг.	15 ч	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/ 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ 6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/ 7. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
3	Систематизация знаний	4 ч	
	Итого	34 ч	

3.3. 3 класс

№ п/п	Темы учебного предмета	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Линия. Многоугольник.	23 с	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/ 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/ 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/ 6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/ 7. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/
2	Окружность. Круг (продолжение)	8с	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/ 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/ 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/ 6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/ 7. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/
3	Систематизация знаний. Геометрические	3 ч	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/

	игры – 4ч		4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/ 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/ 6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/ 7. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/
	ИТОГО	34 ч	

3.4. 4 класс

№ п/п	Темы учебного предмета	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Линия. Многоугольник. Окружность. Круг.	8ч	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/218520/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/ 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/ 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/218768/
2	Геометрические тела	19 ч	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/218520/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/ 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/ 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/218768/
3	Осевая симметрия	4ч	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/218520/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/ 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/ 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/218768/
4	Систематизация знаний. Геометрические игры	3 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/218520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/218768/
	ИТОГО	34 ч	