

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ивановской области
Управление образования Кинешемского муниципального района
МОУ Решемская средняя школа

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом МОУ Решемская
средняя школа

Потапенко Л.В.
Протокол №5 от «24» 05
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы

Власова В.Р.
Приказ №66 от «24» 05
2024 г.

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Опыты и эксперименты» для
1-2 классов
на 2024 – 2026 учебный год

Составители:

Потапенко Л.В.
Учитель начальных классов
Карачева Е.С.
Учитель начальных классов
Яшина С.Н.
Учитель начальных классов

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Опыты и эксперименты в начальной школе» разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г., №373, с изменениями и дополнениями: от 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая, 31 декабря 2015г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».

Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №41.

Положением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41» города Нижнего Тагила «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, курсов по выбору, коррекционно – развивающих занятий».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения, дается общая характеристика и определяется место учебного курса «» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания и характеризуются его основные содержательные линии.

Цели изучения учебного курса «Опыты и эксперименты»

Цель учебного курса заключается в формировании экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знаний общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

Задачи учебного курса:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
- обогащать представление детей о природе родного края;
- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности;
- формировать представления о взаимосвязях в природе; – закреплять умения правильно вести себя в природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа курса направлена на достижение трех категорий образовательных результатов:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

К *личностным* результатам освоения программы относятся:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративноприкладного искусства, музыка и т.д.);

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

К *метапредметным* результатам освоения программы относятся: **Регулятивные**

— самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

— выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

— составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

— работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

— в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные

— анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;

— осуществлять сравнения, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

— строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей;

— создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

— составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п);

— преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и прочее);

— вычитывать все уровни текстовой информации;

— уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные

— самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д).

К предметным результатам освоения программы относятся:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;
- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни; — использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы в своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

Представление о форме земли в древности. Земной шар. Глобус – модель земли. Материки и океаны на глобусе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Зеленый покров земли. Обитатели почвы. Мир флоры и фауны. Температура и термометр. Измерение температуры. Осадки. Явления природы. Как образуется дождь? Образование снега и льда. Почему идёт град и как он образуется? Какая бывает роса на траве? Радуга. Цвета радуги. Облака. Образование облаков и их виды. Природа дождевого облака. Природа снежного облака. Движения воздуха. Ветер. Какие бывают ветры. Тела и вещества. Состояние и свойств веществ.

2 класс

Изучать природу – значит любить и охранять её. Царства живой природы. Бактерии. Грибы. Растения и животные. Строение семени и ростка. Как вырастить растение.

Учимся ухаживать за растениями. Виды увеличительных приборов. Для чего нужны увеличительные приборы. Строение увеличительных приборов. Микроскоп и его строение. Что такое плесень и откуда она берется? Свет. Преломление света. Тень. Объём тел. Способы измерения объёма. Вес тел. Способы измерения веса. Удивительно свойство соли. Выращивание кристаллов. Превращение веществ. Три состояния веществ: твёрдое, жидкое, газообразное. Понятие о растворах. Что такое смесь, раствор, суспензия, эмульсия. Химия удивительная наука. Химические реакции. Что было, когда химии не было.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения 33 часа

| № | Тема | Цифровые образовательные ресурсы | Формы |
|----|--|---|----------------------|
| 1 | Представление о форме земли в древности. Земной шар. | | Беседа |
| 2 | Земной шар. | | Моделирование |
| 3 | Глобус – модель земли. Материки и океаны на глобусе. | | Практическая работа |
| 4 | Живая и неживая природа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/ | Беседа |
| 5 | Живая и неживая природа | | Игра |
| 6 | Цепи питания. | | Практическая работа |
| 7 | Зеленый покров земли | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/ | Беседа |
| 8 | Обитатели почвы. | | Экскурсия в природу. |
| 9 | Мир флоры и фауны | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/ | Лабораторная работа |
| 10 | Температура и термометр. | | Беседа |
| 11 | Измерение температуры | | Лабораторная работа |
| 12 | Осадки. Явления природы. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/ | Беседа |
| 13 | Как образуется дождь? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/conspect/289854/ | Беседа |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---------------------|
| 14 | Образование снега и льда. | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1klass/uznaem-kak-htoproiskhodit-700794/kakobrazuiutsia-sneg-i-led-5967655/re-0843d414-eed0-4bb1-895d-0e423fd595db | Беседа |
| 15 | Почему идёт град и как он образуется? | | Беседа |
| 16 | Какая бывает роса на траве? | | Беседа |
| 17 | Радуга. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/ | Беседа |
| 18 | Цвета радуги. | | Творческое задание |
| 19 | Облака. | | Беседа |
| 20 | Образование облаков и их виды. | | Беседа |
| 21 | Природа дождевого облака. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/ | Творческое задание |
| 22 | Природа снежного облака. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/ | Творческое задание |
| 23 | Движения воздуха. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ | Беседа |
| 24 | Ветер. | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1klass/uznaem-pochemu-takproiskhodit-728429/kak-obrazuiutsia-dozhd-i-veter2253284/re-2e2a84f7-d23e-4e30-ab46-789e92236eb7 | Беседа |
| 25 | Какие бывают ветры. | | Беседа |
| 26 | Какие бывают ветры. | | Экскурсия |
| 27 | Тела и вещества. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/ | Беседа |
| 28 | Тела и вещества. | | Практическая работа |
| 29 | Состояние и свойств веществ. | | Практическая работа |

| | | | |
|----|--|--|---------------------|
| 30 | Состояние и свойств веществ. | | Практическая работа |
| 31 | Состояние и свойств веществ. | | Практическая работа |
| 32 | Что мы узнали и чему научились за год. | | Викторина |
| 33 | Итоговое занятие | | Экскурсия |

Второй год обучения 34 часа

| № | Тема | Цифровые образовательные ресурсы | Формы |
|----|--|---|--------------------------|
| 1 | Изучать природу – значит любить и охранять её. | | Беседа |
| 2 | Царства живой природы. | | Беседа |
| 3 | Бактерии. | | Беседа |
| 4 | Грибы. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/ | Беседа |
| 5 | Растения и животные. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ | Викторина |
| 6 | Строение семени и ростка. | | Беседа |
| 7 | Строение семени и ростка. | | Лабораторная работа |
| 8 | Как вырастить растение. | | Беседа |
| 9 | Учимся ухаживать за растениями. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ | Практическая работа |
| 10 | Виды увеличительных приборов. Для чего нужны увеличительные приборы. | | Беседа |
| 11 | Строение увеличительных приборов. | | Беседа |
| 12 | Микроскоп и его строение. | | Беседа |
| 13 | Что такое плесень и откуда она берется? | | Исследовательская работа |
| 14 | Что такое плесень и откуда она берется? | | Исследовательская работа |
| 15 | Что такое плесень и откуда она берется? | | Исследовательская работа |
| 16 | Свет. Преломление света. | | Беседа |
| 17 | Тень. | | Практическая работа |
| 18 | Объём тел. | | Беседа |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 19 | Способы измерения объёма. | | Практическая работа |
| 20 | Вес тел. | | Беседа |
| 21 | Способы измерения веса. | | Практическая работа |
| 22 | Удивительно свойство соли. | | Беседа |
| 23 | Удивительно свойство соли. Выращивание кристаллов. | | Лабораторная работа |
| 24 | Превращение веществ. | | Беседа |
| 25 | Три состояния веществ: твёрдое, жидкое, газообразное. | | Беседа |
| 26 | Три состояния веществ: твёрдое, жидкое, газообразное. | | Беседа |
| 27 | Три состояния веществ: твёрдое, жидкое, газообразное. | | Беседа |
| 28 | Понятие о растворах. | | Понятие о растворах. |
| 29 | Что такое смесь, раствор, суспензия, эмульсия. | | Что такое смесь, раствор, суспензия, эмульсия. |
| 30 | Химия удивительная наука. | | Беседа |
| 31 | Химические реакции. | | Практическая работа |
| 32 | Что было, когда химии не было. | | Творческое задание |
| 33 | Что мы узнали и чему научились за год. | | Викторина |
| 34 | Итоговое занятие. | | Экскурсия |